



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**NUTD010005**

**ITC/1 "G.P. CHIRONI" NUORO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	3
--	---

Risultati a distanza	7
----------------------	---

Prospettive di sviluppo	9
-------------------------	---



---

## Contesto

---

Le opportunità educative e formative offerte dalle istituzioni scolastiche presenti nel nostro territorio sono diverse, piuttosto variegata e dai molteplici sbocchi occupativi, e consentono in qualche misura di contenere il seppur preoccupante livello di dispersione scolastica. Tuttavia negli ultimi anni, a causa della crisi sociale ed economica tristemente presente e dilagante, si evidenzia nella scuola un allarmante disagio giovanile, rilevabile dai numerosi abbandoni scolastici, che rendono più complesse e problematiche le funzioni e gli obiettivi di inclusione sociale che essa è chiamata ad assicurare.

È in questo contesto che l'Istituto Tecnico Commerciale "Giampietro Chironi" intende ricoprire un ruolo di promozione sociale e culturale a favore dell'intero territorio del nuorese dei paesi più prossimi all'ambito provinciale, offrendo ai giovani iniziative formative per il conseguimento di competenze professionali immediatamente spendibili nel mondo del lavoro, e che allo stesso tempo costituiscono la base essenziale per frequentare con successo gli studi successivi. Altresì però, avendo un bacino d'utenza proveniente, oltre che dalla città, anche dai Comuni limitrofi, il tasso di pendolarità è assai rilevante, e questo specifico aspetto non agevola la dilatazione del tempo scuola nelle ore postmeridiane, in quanto, al momento, la rete dei trasporti non rende facili gli spostamenti pomeridiani dell'utenza. A ciò si aggiunga una caratteristica propria degli istituti tecnici, ovvero il monte ore settimanale pari a trentadue e trentatré ore che impedisce la realizzazione di queste attività in orario antimeridiano. Infine un vincolo importante che condiziona le scelte progettuali di adeguamento e di implementazione degli ambienti e delle occasioni di apprendimento è dovuto alla difficile accessibilità ai fondi Statali e comunitari e in particolare al ritardo nei tempi di erogazione dei finanziamenti.

I cambiamenti organizzativi imposti dalle riforme, le possibilità di impiegare elementi e strumenti in maniera flessibile e coordinata hanno portato a introdurre di un potenziamento delle discipline di base, l'ampliamento dell'offerta formativa al biennio, il potenziamento di inglese con il percorso per arrivare alla certificazione.

I cambiamenti trovano forma anche nelle scelte didattiche: la possibilità di lavorare con classi aperte, per gruppi di livello, in compresenza, la sperimentazione di corsi metodologici sul metodo di studio, il recupero e il tutoraggio tra pari. La necessità di sperimentare nuovi approcci didattici si è concretizzata nell'impiego coerente e condiviso delle nuove tecnologie nell'ottica di una didattica condivisa e flessibile ai bisogni individuali degli studenti. Le sperimentazioni e le proposte sopra elencate costituiscono un nuovo approccio che deve gradualmente essere introdotto e condiviso dal corpo docente per monitorarne con attenzione gli effetti e assicurare una adesione convinta e diffusa. I potenziamenti vanno anche intesi e costruiti nell'ottica di aggiungere valore all'offerta formativa, per allargare il ventaglio delle proposte dei corsi extracurricolari che si sommano al curriculum nazionale.

A partire dall'a.s. 2019-2020, per far fronte alle nuove esigenze didattiche emerse a causa dell'emergenza epidemiologica, la scuola ha attivato la piattaforma Gsuite for Education. I suoi strumenti sono stati utilizzati per tutte le discipline curricolari e per le attività progettuali. La piattaforma è utilizzata anche nella didattica in presenza, come integrazione alle modalità tradizionali, e come supporto all'inclusione, per andare incontro ai bisogni educativi speciali e coinvolgere gli alunni che, per motivi di salute, non possono frequentare le lezioni a scuola. Sempre nell'ottica di beneficiare delle possibilità offerte dalle nuove tecnologie, sono stati rinnovati i laboratori informatici e tecnologici e attrezzato il laboratorio linguistico; per entrambi si è svolta una formazione specifica.



---

## Risultati raggiunti

---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Avvicinamento ai trend nazionali nei prossimi tre anni, per le competenze di italiano, inglese e matematica.

#### Traguardo

Raggiungimento dei trend nazionali

#### Attività svolte

- Potenziamento dei corsi di recupero in matematica (utilizzando, negli a.s. 2020-21 e 2021-22, l'organico Covid)
- Potenziamento area scientifica
- Potenziamento delle competenze informatiche attraverso l'uso di GSuite

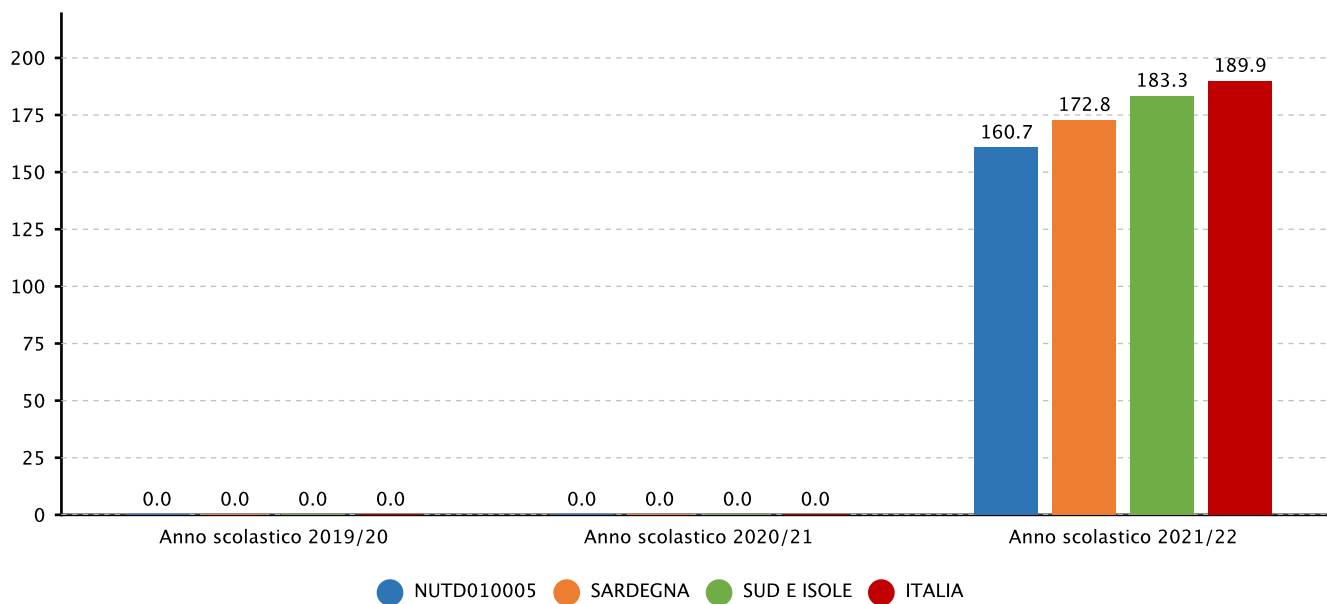
#### Risultati raggiunti

L'avvicinamento ai dati medi regionali è stato raggiunto sia per le classi seconde sia per le classi quinte.

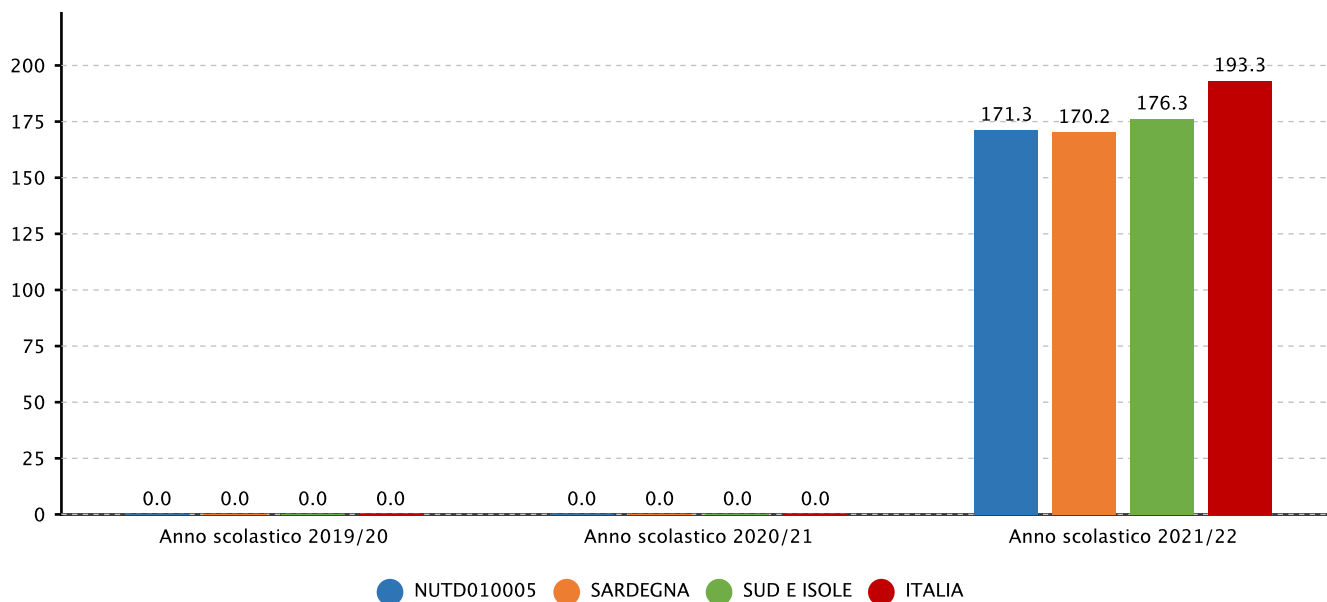
#### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

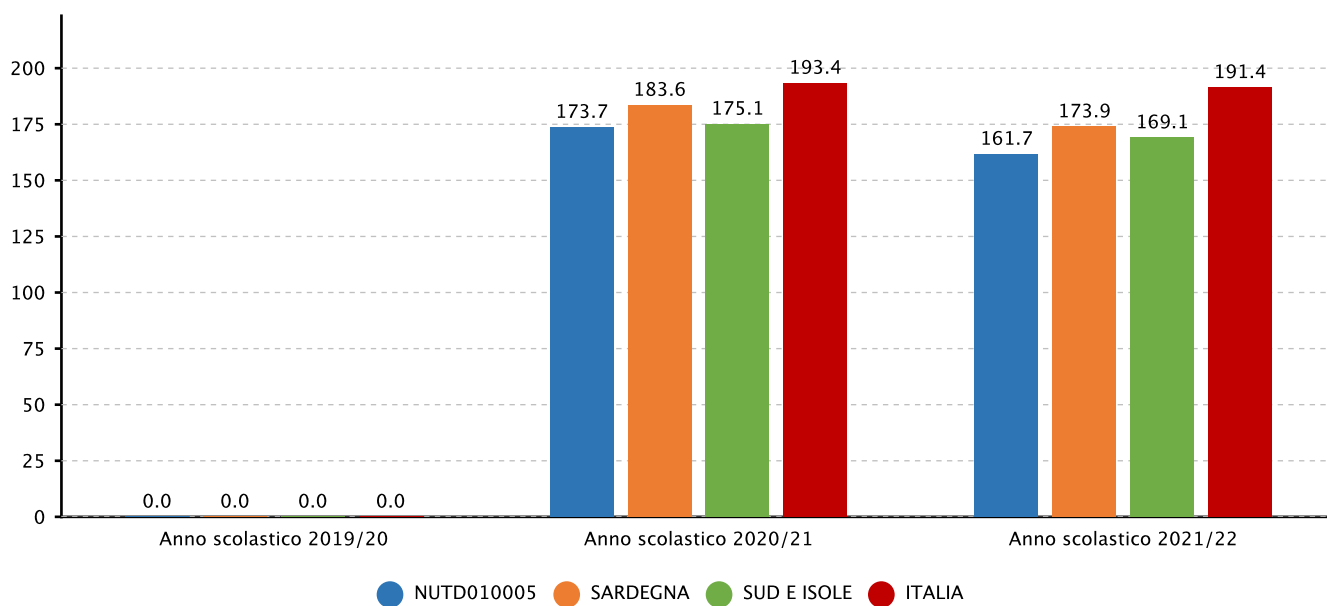


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

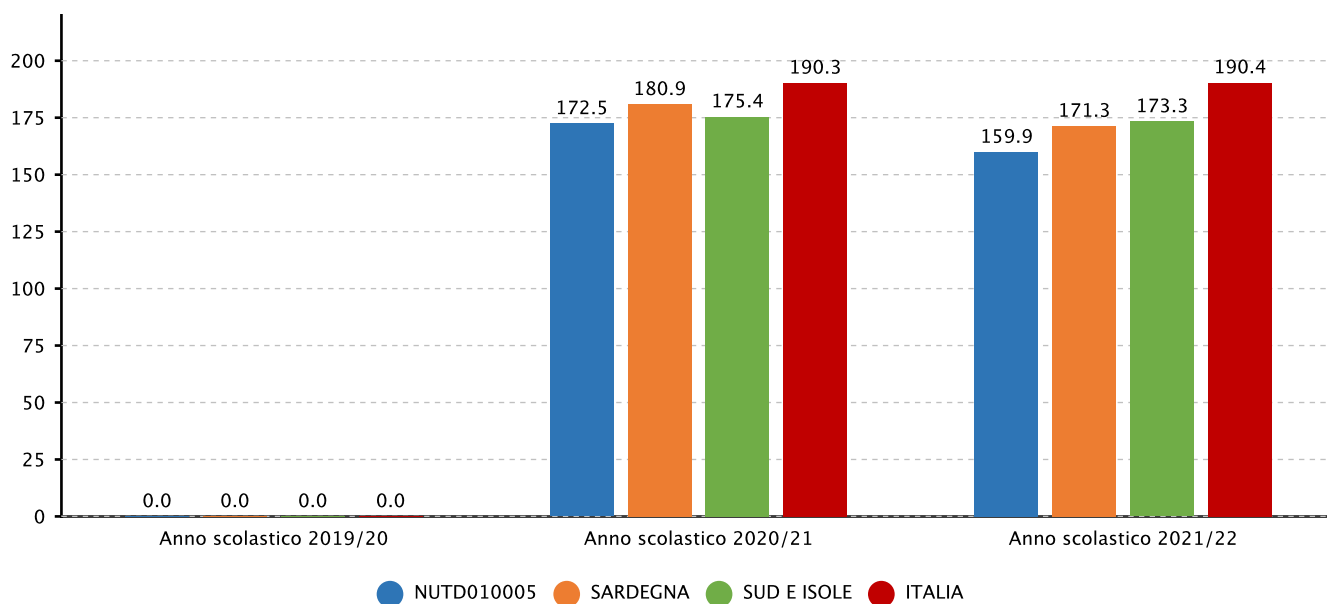




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

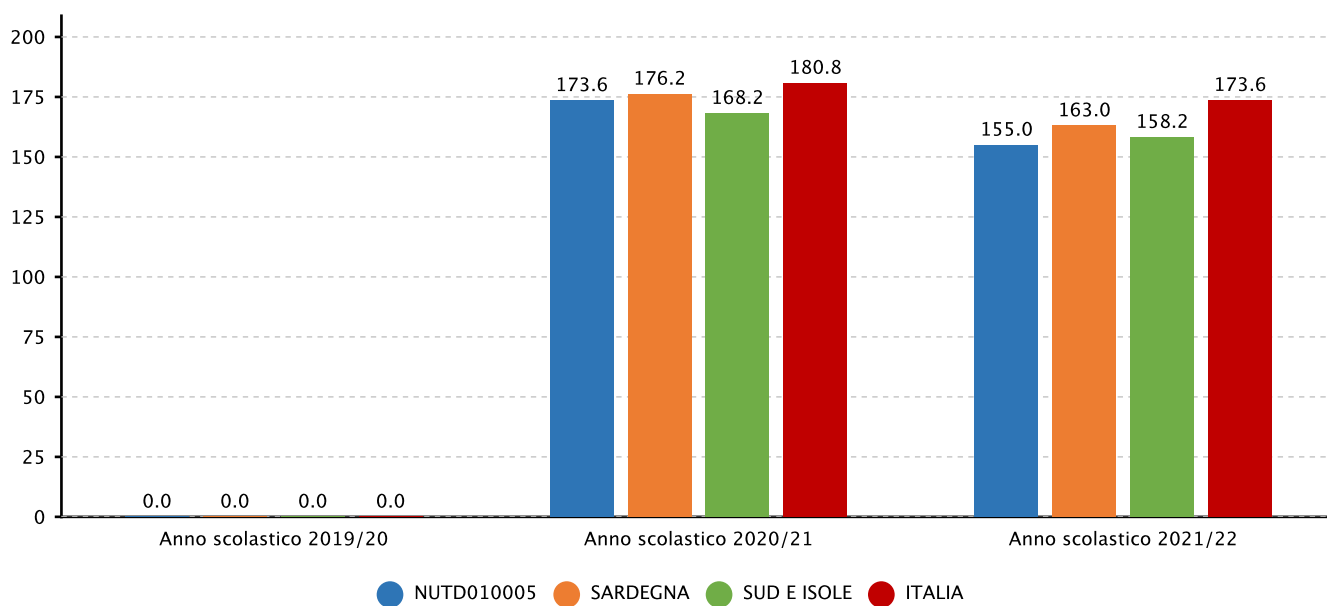


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

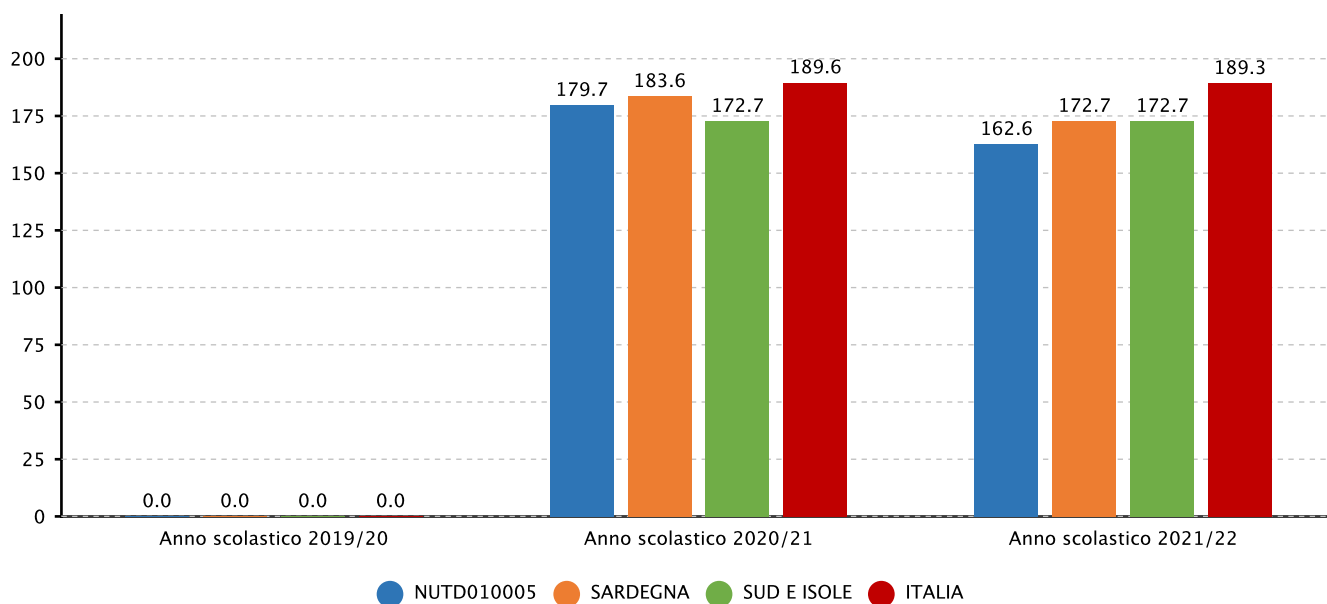




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI



## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





## ● Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti in uscita nelle materie di indirizzo.

### Traguardo

Miglioramento del 10% dei risultati finali all'esame di stato.

### Attività svolte

- Orientamento in uscita

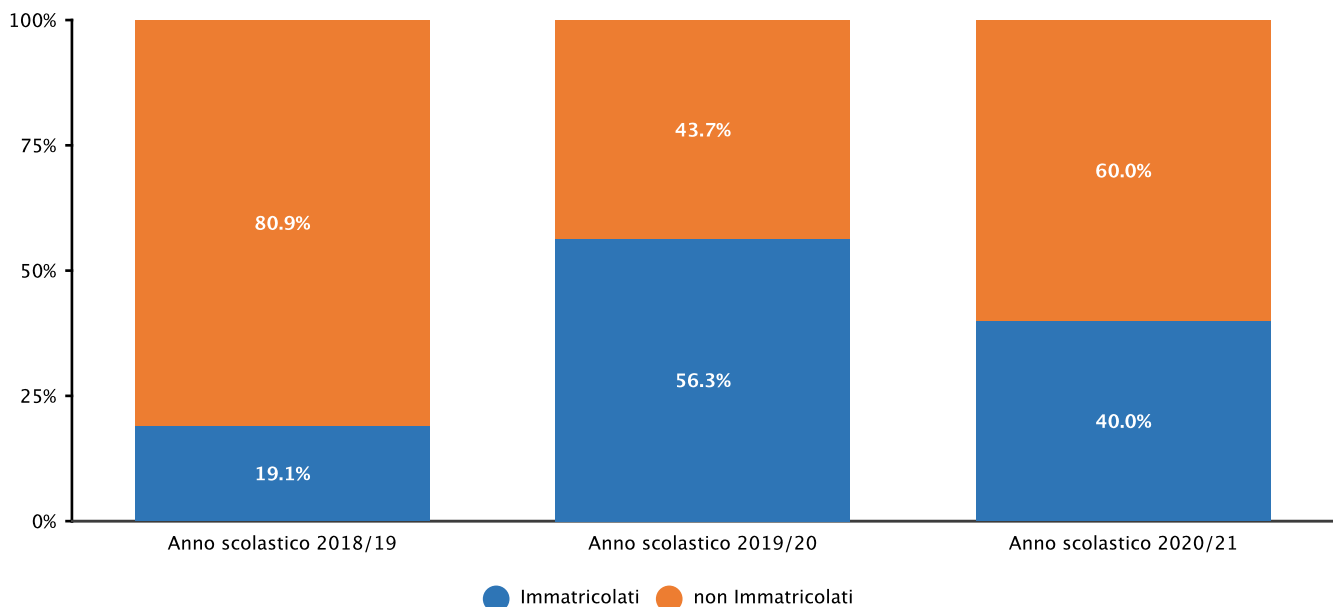
### Risultati raggiunti

Gli alunni diplomati dal Chironi per il 68% si sono iscritti all'Università in facoltà specificatamente scientifiche e tecnologiche con percentuali di laureati entro il quinquennio successivo.

Ogni anno si organizza una premiazione per le eccellenze per i diplomati con votazione superiore a punti 90 e che nel recente passato sono stati n. 18 ovvero il 20% dei candidati.

### Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI





**2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI**

Anno di diploma	NUTD010005	Sardegna	Italia
2019	18.4	20.6	28.0
2019	18.4	null	35.7
2019	18.4	null	9.5
2020	27.1	12.5	12.0
2020	27.1	null	39.7
2020	27.1	null	31.1



---

## *Prospettive di sviluppo*

---

La scuola intende perseguire il potenziamento delle ambienti laboratoriali e delle attività esperienziali, fornendo un apprendimento solido e significativo. Coerentemente con l'identità della scuola, sono attivati percorsi che allarghino le prospettive all'ambito delle scienze, della tecnologia, delle competenze economico-finanziarie, delle competenze linguistiche. Un'attenzione particolare è inoltre riservata alla cittadinanza attiva e all'azione concreta sul territorio, con particolare riferimento al volontariato e alla tutela del patrimonio ambientale.